

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПОЧИНКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 3

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
протокол от 31.10.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего МБ ДОУ
Починковского детского сада № 3
от 31.10.2019 г. № 155

УЧТЕНО:
мнение Совета родителей

**ПРОГРАММА
СЕМЕЙНОГО КЛУБА
«РАДУГА ДЕТСТВА»**

Авторы – составители:
педагогический коллектив ДОУ

Нижегородская область
с. Починки
2019

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш»

В.А. Сухомлинский

Потребность детей в любви, тепле, ласке, внимании и заботе со стороны близкого взрослого огромна, но сегодня необходимость поиска заработка, перегрузки на работе, сокращение свободного времени приводят к ухудшению физического состояния родителей, повышенной раздражительности, утомляемости, стрессам, проявлениям жестокости, дисгармоничных детско-родительских отношений, что наносит ущерб физическому и психологическому здоровью ребёнка, его благополучию. Многие родители осознают недостатки воспитания своих детей, но зачастую им не хватает элементарных знаний по педагогике, психологии, медицине, чтобы решать возникающие проблемы.

Как воспитать здорового ребёнка, гармонично сочетающего в себе физический и психологический аспекты? Как наладить контакт с детьми? Как реагировать на капризы и непослушание малыша? Чем занять дошкольника в свободное время, в какие игры с ним играть?

Анализируя эти и множество других вопросов, с которыми родители обращаются за помощью к воспитателю, педагогу-психологу, учителю-логопеду и другим специалистам ДОУ, можно прийти к выводу, что родителям нужна методическая помощь, начальные знания о психофизических особенностях малышей, о методах и приёмах взаимодействия с ними.

Педагогический коллектив детского сада должен направить свою деятельность на формирование социальной грамотности семьи в различных вопросах. Одной из эффективных форм такой поддержки семьи – организация в ДОУ семейного клуба, где родители общаясь друг с другом и специалистами, смогут получать ответы на возникающие у них вопросы, совместно преодолевать трудности. Клуб можно рассматривать как модель групповой консультативной работы с родителями, часто более эффективной, чем индивидуальное консультирование. Ведущая цель деятельности клуба – сохранение психологического и физического здоровья детей и родителей и гармонизация межличностных внутрисемейных отношений, основанных на взаимопонимании, поддержке и уважении друг друга.

Программа семейного клуба разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конституция РФ ст. 43 ч.4;

- Семейный кодекс РФ ст. 63;
- Конвенция о правах ребёнка ст. 18 1
- Федеральный закон от 24 июля 1998 №124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» ст. 14.1
- Уставом МБ ДОУ Починковского детского сада №3, утвержденного постановлением администрации Починковского муниципального района от 22.05.2019г.
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности (серия 52 ЛО1 №0000136 выдана 09.07.2012г., Министерством образования Нижегородской области бессрочно
- Основной образовательной программой дошкольного образования МБ ДОУ Починковский детский сад № 3 приказ от 26.06.2019 № 8.

Цель и задачи работы Клуба

Цель: формирование сотрудничества между семьёй и педагогами дошкольного образования, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.

Задачи:

- 1.Познакомить родителей с закономерностями развития детей дошкольного возраста, методами и приемами, способствующими развитию детско-родительских взаимоотношений, созданию благоприятного климата в семье.
- 2.Осуществлять просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.
- 3.Формировать активную позицию родителей по отношению к процессу обучения детей с учетом индивидуальных особенностей.
- 4.Формировать позитивные формы общения.
- 5.Развивать интерес родителей к играм детей, получение положительных эмоций от совместно выполненной деятельности.
6. Привлекать родителей к активному участию в образовательно-воспитательном процессе через внедрение инновационных форм в практику работы с семьей.

Родители, как обучающиеся, бесспорно отличаются от детей, с которыми мы привыкли взаимодействовать в детском саду. Во – первых они избирательны в обучении. Взрослый сам организует свою жизнь, сам принимает решение. При восприятии новой информации взрослые сопоставляют ее с уже имеющимися знаниями и потребностями, при этом происходит анализ нового – насколько оно нужно и полезно. Взрослые отличаются большей критичностью и самостоятельностью.

В связи с этими особенностями необходимо предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия, право на участие в планировании и формировании содержания программы.

Работа планируется в 2 этапа (года), где первый год – это работа с родителями, а второй – совместная работа родителей, детей и специалистов детского сада.

Задачи работы родительского клуба

Первый этап:

- познакомить родителей с закономерностями развития детей дошкольного возраста, методами и приёмами, способствующими развитию гармоничных детско-родительских взаимоотношений, созданию благоприятного эмоционального климата в семье;

- осуществлять практическую подготовку родителей по вопросам воспитания психически и физически здорового ребёнка;

- формировать активную позицию родителей по отношению к процессу воспитания ребёнка в единстве с требованиями педагогов и учётом индивидуальных особенностей дошкольника.

Второй этап:

- развивать взаимопонимание взрослых и детей, используя вербальные и невербальные средства общения (речь, мимику, жесты и т.д), формируя позитивные обращения в семье;

- развивать интерес родителей к играм детей, получение положительных эмоций от совместно выполненной деятельности;

- развивать творческие способности и воображение взрослых и детей в процессе игрового общения.

Направления деятельности:

- укрепление детско-родительских отношений;
- коммуникативное (создание и сплочение родительского коллектива как совокупного субъекта педагогической деятельности);
- содержательное (решение проблем).

Для родителей важно получить ответы профессионалов на вопросы:

- чему нужно научить ребенка, как с ним играть, что читать, как справиться с его капризами и непослушанием?

А самое главное – как интересно провести время вместе с ребенком.

Учитывая актуальность проблемы, мы считаем, что работа Клуба направлена на оказание психолого-педагогической поддержки родителей в осознании своей воспитательной роли, в создании полноценных условий для всестороннего развития ребенка.

В основу программы положена модель взаимодействия воспитателя с семьей. Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное – донести до родителей знания. Работа с семьей по педагогическому просвещению разнообразна. Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагогов с родителями дошкольников, суть которых – обогатить их педагогические знания.

Традиционные формы подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

К **коллективным формам** относятся родительские собрания, конференции, «Круглые столы», лектории, диспуты, вечера вопросов и ответов.

Они подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДОО (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей.

К **индивидуальным формам** относятся консультации, поручения, посещения на дому, педагогические беседы с родителями; это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например посещение семьи. Особенность беседы – активное участие и воспитателя и родителей.

К **групповым формам** относятся работа с родительским комитетом, тренинги, родительские клубы.

Наглядно – информационные методы знакомят родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий; фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки.

В настоящее время особой популярностью как у педагогов, так и у родителей пользуются **нетрадиционные формы** (сайты детского сада и группы, компьютерная презентация, стенды, выпуск газеты, буклетов, совместные выставки рисунков и фотографий, дни открытых дверей) общения с родителями. Они построены по типу развлекательных программ и игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

Основные принципы

Данная программа реализуется исходя из следующих принципов:

- 1. Принцип активности и сознательности** – участие всего коллектива ДОО и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
- 2. Принцип открытости и доверия** – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
- 3. Принцип сотрудничества** - общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;
- 4. Принцип согласованного взаимодействия** - возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;

Отличительной особенностью программы является работа «педагог – ребенок – родитель». В данной обстановке все дети чувствуют себя естественно, комфортно, защищено – так как рядом с детьми есть близкий человек.

В процессе обучения родители не только помогают своим детям выполнять творческие задания на занятиях, но и сами учатся новому, что сближает их с детьми.

Совместная творческая и развивающая деятельность помогает родителям понять внутренний мир ребенка, увидеть скрытые потенциальные возможности и творческие способности своего ребенка, стать ему ближе и роднее, а каждому воспитаннику — приобретать необходимые знания, умения и навыки для личностного и творческого развития в обстановке психологического комфорта.

2. Содержательный раздел

Модель организации работы семейного клуба

Занятия организуются с детьми, посещающими детский сад (начиная с младшей группы) и их родителями. Количество участников группы – 7-10 семей. Группа формируется на свободной основе (по желанию родителей).

1 год работы Клуба. Проводится 4 заседания по 1-1,5 часа в музыкальном/ спортивном зале, игровой комнате группы в обстановке, приближенной к домашней, в вечернее время.

2 год работы Клуба. Проводится 8 заседаний по 1-1,5 часа в музыкальном/ спортивном зале, игровой комнате группы в обстановке, приближенной к домашней, в вечернее время.

Формы работы

- ✓ Игры и упражнения;
- ✓ Мини-беседы, лекции;
- ✓ Релаксационные и динамические паузы;
- ✓ Музыкально-танцевальные этюды;
- ✓ Моделирование проблемных ситуаций;
- ✓ Презентация информационных буклетов;
- ✓ Дидактические и подвижные игры;
- ✓ Художественно-творческая деятельность, элементы арт-терапии и сказкотерапии;
- ✓ Праздники и развлечения
- ✓ Мастер-классы;
- ✓ Совместные прогулки, экскурсии, акции;
- ✓ Проведение тренингов и деловых игр.

По окончании занятий проводится совместное чаепитие участников занятия.

Словарь различных видов и форм проведения занятий.

* **Дискуссия** – совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, попытка продвинуться к поиску истины, что позволяет прояснить мнение, позиции, установки и ценности участников Клуба.

* **Круглый стол** – беседа, в которой участвует небольшая группа родителей и во время которой происходит обмен мнениями между ними и остальными участниками.

* **Тренинг** – направлен на тренировку и развитие нужных качеств (умение общаться, слушать, развитие эмпатии и пр.) Он представляет совокупность активных методов

практической психологии, которые используются с целью формирования навыков самопознания.

* **Деловая игра** – модель социального взаимодействия, средство усвоения социальных установок. Игра расширяет сознание, развивает творческие способности, талант к общению. Большое значение имеет как сам процесс игры, так и осмысление происходящего после игры.

Преимущества Клубной организации состоят в следующем:

1. Появляется возможность объединять родителей, сплачивать родительский коллектив, благодаря доброжелательной атмосфере, свободному добровольному участию, выбору тем с учетом общих интересов.
2. Атмосфера свободного общения позволяет более открыто выражать свое мнение, увереннее чувствовать себя всем участникам, без опасения негативных последствий.
3. Родители получают возможность не только открыто задать свои вопросы и поделиться проблемами, но и осознать само наличие таких проблем. Зачастую, родители боятся сами себе признаться в том, что у них что-то идет не так, как хотелось бы или не обращают внимания на мелкие признаки. Придя из любопытства на заседания Клуба, многие находят ответы на свои еще до конца не оформившиеся вопросы.
4. Формат свободного общения, вопросов и ответов, обмена мнениями позволяет не учить родителей педагогике и психологии, а дать им возможность самим прийти к разрешению своих сомнений.
5. Темы для обсуждения выбираются из предложенных самими родителями, таким образом, в рамках Клуба реализуется социальный заказ.

Заседание Клуба организует руководитель – педагог-психолог.

Общий контроль над деятельностью Клуба осуществляет заведующий МБ ДОУ Починковский детский сад № 3.

Подготовкой и проведением очередного заседания занимается педагог-психолог совместно со специалистом или воспитателем, ответственным за данное мероприятие (в соответствии с перспективным планом работы Клуба), руководитель Клуба имеет право приглашать для консультаций специалистов из других учреждений.

Работа Клуба строится на основе календарно-тематического планирования на учебный год. С учётом интересов родителей по результатам анкетирования, опросов на родительских собраниях.

Для успешной реализации целей и задач программы работа на занятиях строится с опорой на следующие принципы организации социально-психологического тренинга:

1. **правило «здесь и теперь»**: обсуждать чувства, которые испытывает в данный момент, т.к. только через актуальные переживания, через групповой опыт человек может познать себя.
2. **правило искренности**: говорить следует только о реальных чувствах, а не о тех которые бы успокоили участника тренинга, оправдали ли, наоборот обидели. Если

давать партнерам обратную искаженную обратную связь, то это может полечь за собой формирование ошибочного мнения, как о себе, так и о других.

3. **правило «Я - высказывания»:** в группе важным является то, что каждый участник говорит любую фразу только от своего имени, т.к. только говоря что-либо от своего имени, можно говорить искренно о своих мыслях и чувствах.

4. **правила запрета на оценку:** оценка поступка есть ограничение личностной свободы. Тревога, по поводу возможной оценки, которую данный участник может получить от других участников, может привести к «закрытости» членов группы или стремлению поступать, исходя из принципов социальной желательности.

5. **правило постоянства:** занятия пропускать нельзя.

6. **принцип практической направленности:** формирование и отработка навыков и умений у родителей эффективного взаимодействия с детьми.

3. Организационный раздел

3.1. Первый год занятий (1 этап)

Работа педагогов с родителями

Первый год занятий в Клубе (I этап) служит установлению контакта родителей с руководителями Клуба, специалистами ДОУ.

Предполагается, что в ходе работы участники группы получают возможность познакомиться с правилами и способами общения с детьми, узнать об особенностях физического и психического развития детей-дошкольников, о позиции, дистанции и пространстве общения с ребёнком, об огромном значении игры и игрушки в жизни ребенка, об особенностях русских традиций семейного уклада. Все это ведет к гармонизации детско-родительских отношений.

Зная, что родители предпочитают иметь наглядное подтверждение теоретическому материалу, целесообразны презентации, и распространение информационных буклетов, листовок и рекомендаций по различным темам. Некоторые советы и рекомендации по общению с ребёнком могут иметь компактную форму в виде записной книжки (карманного справочника) и могут быть всегда под рукой у родителей.

В работе Клуба предполагается участие специалистов ДОУ: педагога-психолога, учителя-логопеда; старшего воспитателя, музыкального руководителя, медицинской сестры, воспитателей групп. Такие совместные занятия дают заряд бодрости, хорошего настроения, возможность совместного проведения досуга.

В результате за первый год занятий в Клубе должна возникнуть атмосфера доверия, поддержки, взаимопонимания.

Незаметно, ненавязчиво, проигрывая и моделируя определенные ситуации, родители узнают:

- о важности гармоничного развития ребенка;
- о связи физического и духовного в ребенке;
- в какие игры играть с ребенком, чтобы он был здоровым;
- как правильно общаться, чтобы в семье были взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу;

- о влиянии двигательной активности на настроение и эмоциональное состояние взрослых и детей;

- как научиться расслабляться и регулировать свое состояние.

Знания, полученные в Клубе, помогают родителям избежать конфликтных ситуаций в семье, сделают доброжелательную атмосферу в доме.

3.2. Второй год занятий (II этап) Совместная работа педагогов, родителей и детей

Второй год занятий (II этап) – это совместная работа педагогов, родителей и детей.

На данном этапе родители на практике могут реализовать новые знания и отработать полученные навыки в играх и упражнениях.

Каждое занятие имеет 2 структурных элемента (части):

1-я часть: решение теоретических вопросов, моделирование практических ситуаций «ребенок-взрослый» и так далее;

2-я часть: практическая работа с детьми, где родители являются помощниками педагогов: при выполнении совместных упражнений, поделок, игр, организации праздников и т.п.

Такая форма эффективна тем, что при рассмотрении теоретических вопросов родители углубляют и расширяют полученные знания, а затем сразу могут практически их применять, взаимодействуя с детьми. Причем наличие педагогов-специалистов создает атмосферу надежности, комфортности, защищенности. А дети и родители получают массу положительных эмоций от совместной деятельности.

Основной акцент во всех используемых формах и методах работы с родителями делается на игре и сказке потому что, играя, можно оздоравливать, играя – развивать, играя – воспитывать, играя – обучать, а форма метафоры наиболее доступна для восприятия и взрослого, и тем более ребенка.

3.3. Ожидаемый результат освоения программы

- Повышение родительской компетентности в вопросах благополучного воспитания и развития своего ребенка;
- осознание родителями значимости своей педагогической деятельности, актуализация позиции родителей, которая способна оказать влияние на формирование личности ребенка дошкольного возраста;
- объединение интересов семьи и ДОО в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- создание условий для успешной социализации детей в школе;
- повышение педагогической культуры родителей и воспитателей;
- рост посещаемости родителями, другими членами семьи, участвующими в воспитании ребёнка, мероприятий по педагогическому просвещению;
- выражение родителями обоснованного мнения о развитии ребёнка в детском саду, наличие конструктивных предложений к педагогам и администрации ДОО.